

El derecho a una escuela libre de violencia. Revisión de los esfuerzos legislativos de las entidades federativas dirigidos a combatir la violencia escolar en México

The right to a school free of violence.
Legislation to combat school violence in
each of the states of the Mexican Republic

Luz Alejandra Escalera Silva

Luz Amparo Silva Morín

Ana María Contreras

Resumen

La violencia escolar o *bullying* se ha incrementado en los últimos tiempos. Los esfuerzos encaminados a la prevención, el combate y la erradicación de la violencia escolar han sido diversos, de tal manera que el fenómeno ha llamado la atención no solo de la comunidad científica (Berkowitz, L. 1996), sino también de las autoridades, quienes han visto en él un problema del tipo estructural. El objetivo de este estudio documental es describir los textos legislativos por entidad federativa diseñados para proteger a los niños, niñas y adolescentes mexicanos en el ambiente escolar.

Palabras clave: Violencia escolar, *bullying*, cultura de paz, educación

Abstract

School violence or bullying has increased in recent times, different efforts have been made to prevent, combat and eradicate school violence, so that has drawn attention not only in the scientific community, but, in addition, to the authorities that have seen in this phenomenon a structural problem. The objective of this documentary study is to describe the legislative texts by state that have been designed to protect Mexican children

and adolescents in the school environment.

Keywords

School violence, Bullying, Culture of peace, Education.

El derecho a una escuela libre de violencia. Revisión de los esfuerzos legislativos de las entidades federativas dirigidos a combatir la violencia escolar en México

The right to a school free of violence.
Legislation to combat school violence in
each of the states of the Mexican Republic

Luz Alejandra Escalera Silva¹⁰

Luz Amparo Silva Morín¹¹

Ana María Contreras¹²

Introducción

Los procesos de cambio social en el sistema educativo se han acelerado en los últimos años. Entre ellos, el *bullying* —o violencia escolar— ha recibido una atención especial debido a su impacto en la conducta de los estudiantes en diferentes niveles de la educación.

Este fenómeno social se ha presentado en diferentes manifestaciones (Redorta, J., 2004). El *bullying* físico, que incluye todo tipo de acción corporal como

empujones, golpes, daños a pertenencias, entre otros (Estévez, E., 2005), es la forma más común de violencia y, a su vez, la que con mayor facilidad se identifica, pues frecuentemente deja huellas corporales. De acuerdo con autores como Paloma Cobo y Romeo Tello (2008), este tipo de acoso es el más peligroso debido a que se registra un escalamiento acompañado por una intención dirigida a lastimar con un incremento progresivo. Por otra parte, el *bullying* gesticular consiste en agresiones que resul-

10. Doctora en Derecho, Profesora de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano

11. Maestra en Trabajo Social, Profesora de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano

12. Maestra en Trabajo Social, Profesora de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano

tan más difíciles de detectar, porque pueden consistir en una mirada, una señal desagradable, un gesto, etcétera. Se trata de formas de agresión, amenaza o exclusión que por lo común se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación y, en consecuencia, ayudan a quien expresa estos gestos y señas a permanecer en el anonimato. Este tipo de *bullying* se utiliza frecuentemente para subrayar o reforzar acciones hechas con anterioridad, así como para mantener latente la situación de amenaza (Cobo, P. y R. Tello, 2008).

También debe mencionarse el *bullying* verbal, consistente en acciones no corporales —pero igualmente dañinas— como poner apodosos, insultar, difundir rumores, expresiones raciales o sexistas con el objetivo de menospreciar a la víctima. Este tipo de *bullying* es el que se presenta de manera más frecuente (Harris, S. y G. Petrie, 2003).

En relación con este último tipo de acoso, vinculado íntimamente con la difusión de rumores, es necesario mencionar que, como fenómeno social, ha recibido el impacto del desarrollo de la tecnología de la información y comunicación. Durante los últimos años, con la aparición de internet y las redes

sociales cibernéticas, esta práctica se ha hecho común entre los jóvenes.

Tales manifestaciones de *bullying* producen un impacto emocional en los niños, niñas y adolescentes, de manera que tal fenómeno ha llamado la atención en México no solo en el seno de su comunidad científica, sino, además, en las esferas oficiales, que han visto en este asunto un problema de tipo estructural y buscado la manera de proteger a los estudiantes dentro de la institución educativa.

Esfuerzos legislativos para combatir la violencia escolar

En este contexto, ante el amplio crecimiento del *bullying* en nuestro país (Cobo, P. y R. Tello, 2008), han sido diversos los esfuerzos encaminados a la prevención, el combate y la erradicación de la violencia escolar.

A continuación citaremos los esfuerzos legislativos por entidad federativa encaminados a combatir la violencia escolar.

La Ley de Educación para el Estado de Aguascalientes contempla que la educación impartida dentro de la entidad tendrá como uno de sus fines instruir a los estudiantes

de conocimientos vastos de justicia y derechos humanos, así como la promoción de la cultura de paz y la no violencia, Asimismo, plantea que la educación de ese estado deberá contribuir con la convivencia humana, fortaleciendo el aprecio por la dignidad de la persona y los valores de fraternidad e igualdad de derechos de todos los seres humanos (artículo 8.VI; artículo 25.IV).

Por otra parte, la Ley para la Protección de la Niñez y la Adolescencia del Estado de Aguascalientes en su artículo 44, inciso I, prevé que es competencia de las autoridades educativas comunicar al Instituto de Educación de Aguascalientes los casos de maltrato físico, emocional o sexual que involucren al alumno como víctima o causante de ellos, o los cometidos en perjuicio del personal docente o administrativo para que procedan conforme a derecho. En este mismo artículo, se menciona que el sistema educativo debe establecer instancias o mecanismos para responder a los problemas antes mencionados.

En el caso de Baja California, su ley de educación indica que la enseñanza impartida en el estado deberá promover la justicia, la igualdad entre los individuos y propiciar la cultura de paz y no violencia en cualquier tipo de manifestación,

observando los valores éticos y con respeto a los derechos humanos. Además se prevé el fomento y la promoción de programas enfocados a la no violencia con miras a evitar los estereotipos a través de la educación, poniendo el acento en la no discriminación (artículo 14.VI; artículo 16.VII; artículo 10).

La Ley de Educación para el Estado de Baja California Sur en el artículo 12, punto XXII, señala que es atribución del poder ejecutivo, a través de la Secretaría de Educación, la implementación de políticas públicas encaminadas a combatir el acoso escolar en cualquiera de sus manifestaciones.

En Campeche, la ley de educación prescribe que es competencia del poder ejecutivo del estado, a través de la Secretaría de Educación, en colaboración con los demás organismos competentes, difundir los derechos de la niñez y adolescencia; implementar mecanismos encaminados a la prevención y la denuncia sobre actos que agredan la integridad física y mental entre los estudiantes; así como promover mecanismos de prevención, detección y atención de casos de violencia escolar, señalando que en caso de que algún maestro tuviese conocimiento sobre alguna circunstancia de este tipo, debe hacerlo de conocimiento a la au-

toridad competente (artículo 13, fracciones XXII y XXII-bis).

Por su parte, la Ley de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia del Estado de Campeche en su artículo 17, inciso D, señala que la enseñanza debe impulsarse con respeto a los derechos humanos, la no discriminación y la convivencia sin violencia.

En Coahuila, la Ley Estatal de Educación establece en el artículo 25, fracción XVIII, la competencia del estado y sus municipios para definir estrategias y mecanismos encaminados a establecer condiciones que permitan al individuo ejercer su derecho a la educación, diseñando programas destinados a la prevención, atención y solución del acoso escolar, que incluyan cursos, talleres, seminarios impartidos por especialistas sobre violencia escolar. Dichos programas serían, de manera permanente, dirigidos a las personas que tengan a su cargo a los menores, a fin de que conozcan la problemática que la violencia escolar conlleva.

El ordenamiento que comentamos, en su artículo 88, fracción VI, hace especial mención de la responsabilidad que compete a los padres de familia o tutores de participar de manera activa y permanente en las actividades que las autoridades implementen dentro

de los programas para la prevención, atención y solución del acoso escolar.

El estado de Colima, por su parte, establece que la educación impartida en la entidad estará sujeta a diferentes objetivos generales, entre los que destacan: promover el desarrollo del estudiante dentro del marco de convivencia armoniosa, atendiendo aspectos físicos, intelectuales, morales, estéticos, cívicos, económicos, sociales, culturales y de capacitación para el trabajo calificado (Ley de Educación del Estado de Colima, artículo 9. I).

La Ley de los Derechos y Deberes de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Colima, en su artículo 34, punto IV, plantea que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación que respete su dignidad y les prepare para una vida en espíritu de comprensión y paz, impulsando el respeto a los derechos humanos, especialmente a la no discriminación y a la convivencia sin violencia. Aunado a esto, en el artículo 56 de la misma ley, con el fin de fomentar la cultura de paz y la convivencia armoniosa, especifica que los niños, niñas y adolescentes deberán respetar los derechos de los demás y abstenerse de realizar actos que vulneren los derechos ajenos.

La Ley de Educación para el Estado de Chiapas declara la importancia de formar personas que se desarrollen en libertad, fomentando la conciencia humanista con base en la justicia social, la libertad, tolerancia e igualdad, a fin de fortalecer la convivencia en armonía (artículo 40. VI). Sobre la línea de la convivencia armoniosa en la escuela, el Código de Atención a la Familia y Grupos Vulnerables para el Estado libre y Soberano de Chiapas (artículo 71.IV) manifiesta que niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación en dignidad que respete los derechos humanos, especialmente la no discriminación y la convivencia libre de violencia.

La Ley de Educación del Estado de Querétaro ordena la realización de cursos y talleres que conduzcan a la solución no violenta de conflictos y el desarrollo de la cultura de paz, no violencia y no discriminación (artículo 11.VII). Además, la Ley para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes del Estado de Querétaro, en el artículo 12 fomenta la educación pública con base en la cultura de paz; y en el artículo 31 insta a que se impulse en los centros educativos la enseñanza de los derechos humanos, así como el conocimiento de la violencia esco-

lar, sus consecuencias y formas de combatirla.

En el caso de Durango, su legislación manda que la educación que se imparta en el estado, incluyendo al nivel superior, se base en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, contribuyendo así al mejoramiento de la convivencia humana, la promoción de una cultura de paz, libre de cualquier forma de maltrato, desarrollando, para tal efecto, programas permanentes para prevenir el acoso escolar y atender casos de cualquier tipo de maltrato (Ley de Educación del Estado de Durango, artículo 9, artículo 77).

La Ley para la Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Aguascalientes marca como principio rector la vida libre de violencia y obliga a las autoridades educativas a comunicar a las autoridades competentes en casos de maltrato físico y/o emocional o abuso sexual que involucren a las niñas, niños y adolescentes como víctimas o generadores de ellos (artículo 4.V; artículo 42.I).

La Ley de Educación para el Estado de Hidalgo, en el artículo 7, fracciones VIII y IX, establece que la educación en la entidad debe-

rá promover valores de justicia e igualdad entre los individuos, propiciando la cultura de paz y no violencia, así como actitudes que logren encaminar a una equidad de género, educación para la paz y tolerancia. Por otro lado, la Ley de Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes del Estado de Hidalgo, en el artículo 27 señala el derecho que los sujetos protegidos por la misma tienen a una educación que impulse el respeto por los derechos humanos, así como la no violencia.

La Ley de Educación del Estado de México en el artículo 17, fracción VIII, señala que el centro educativo deberá promover la educación para la paz, la tolerancia y el respeto al desarrollo individual de las personas.

En Sonora, la ley de educación establece el derecho a la educación, la sana convivencia y la no violencia en cualquiera de sus manifestaciones, así como la promoción de la paz y el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos (artículo 4; artículo 13).

Por su parte, la Ley de Educación del Estado de Morelos no menciona de manera directa ni hace alusión a medidas encaminadas a la prevención, atención o erradicación del acoso escolar; solo

menciona en el artículo 83 que el proyecto educativo estará implementado con base en los derechos humanos y la promoción de valores y bienestar personal. Similar es el caso del estado de Oaxaca, en cuya Ley Estatal de Educación, artículo 9, señala que la educación se impartirá con fines de fomentar actitudes solidarias y con base en el fomento del respeto a los derechos de la mujer, desarrollo pleno e igualdad en la sociedad.

Situación semejante existe en la Ley de Educación del Estado de Sinaloa. Esta, sin contemplar de forma directa la violencia escolar, insta a que la educación sea impartida con base en el mejoramiento de la convivencia humana, sustentando ideales de fraternidad e igualdad de derechos para todos los individuos.

A su vez, la Ley de Educación del Estado de Tlaxcala establece que la educación de calidad será resultado de procesos educativos donde la democracia, la paz, la solidaridad, la tolerancia y el respeto personal y mutuo sean el fundamento de una educación centrada en el desarrollo humano. Este cuerpo legal no menciona propiamente algún precepto encaminado a combatir la violencia escolar.

La Ley de Educación del Estado de Tabasco, en el artículo 139, frac-

ción IV, señala que es obligación de quien ostente la patria potestad o tutela del menor coadyuvar con autoridades escolares en caso de tratamientos de conducta e inculcar principios de honestidad, justicia, democracia, humanismo, paz y civilidad a los estudiantes desde el hogar.

En el caso del estado de Zacatecas, si bien su ley de educación no regula directamente situaciones de violencia escolar, sí hace referencia a la obligación que tienen los centros educativos para desarrollar actitudes solidarias encaminadas al mejoramiento de la convivencia con respeto a la dignidad humana, así como fortalecer la cultura de los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres (artículo 6, fracciones XI y XVI).

Jalisco, en su ley de educación, resalta la importancia de impulsar la educación para la paz, y señala como indisciplinas la violencia y el acoso escolar. Este ordenamiento regulador de la materia educativa, a comparación de los semejantes vigentes en los estados mencionados en los párrafos que preceden, es el más completo en materia de acoso escolar, pues enlista una serie de definiciones y medidas para el combate del acoso tales como: señalar qué se entiende por acoso escolar, considerando el acoso fí-

sico, verbal, psicológico, exclusión social, sexual, cibernético (artículo 176). Contempla asimismo los requisitos necesarios para que exista la violencia escolar, es decir: si se trata de una acción agresiva e intencional, si se produce en forma reiterada, si existe desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima y si provoca en la víctima daño emocional, psicológico o físico (artículo 177). Determina que la autoridad educativa tiene la obligación de canalizar a un especialista en violencia escolar los casos detectados en la institución educativa, y ordena que si no se lograra armonizar la situación en un caso particular, el generador de violencia escolar deberá ser transferido de plantel educativo (artículo 178). Establece, además, que si la conducta del generador de violencia está tipificada como delito en las leyes estatales, se procederá conforme a la Ley de Justicia Integral para Adolescentes del Estado de Jalisco, solo si el generador de violencia oscila entre los 12 y 17 años (artículo 179). Manifiesta que el plantel educativo capacitará al personal docente para la prevención y atención del acoso y la violencia escolar (artículo 184). Y manda establecer programas de actividades de convivencia en cada ciclo escolar para prevenir la con-

ducta violenta (artículo 186), los cuales deberán contener las acciones a desarrollar para la difusión informativa y preventiva del acoso y la violencia escolar (artículo 188).

Cabe señalar que el resto de estados de la república —Chihuahua, Ciudad de México, Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Nayarit, Puebla, Quintana Roo, San Luis Potosí, Tamaulipas, Veracruz, Yucatán y Nuevo León—, además de contar cada uno con su ley de educación, han promovido legislaciones específicas enfocadas exclusivamente a la prevención, atención y erradicación de la violencia escolar, mismas que citaremos a continuación.

En el caso del estado de Chihuahua, la Ley Estatal de Educación prevé en el artículo 8, fracción XX, que uno de los fines de la educación en la entidad es la promoción y fomento del desarrollo de la cultura de paz y no violencia con base en el respeto y la convivencia libre de cualquier maltrato físico o psicológico entre los alumnos. A su vez, la Ley de Seguridad Escolar para el Estado de Chihuahua señala como responsable al estado y sus ayuntamientos en razón de la competencia de prevención de la violencia en el entorno escolar, así como en el diseño y adopción de medidas destinadas a la seguridad de los es-

tudiantes dentro de los planteles. Entre las estrategias de prevención se propone capacitar al estudiante con herramientas psicosociales necesarias para el desarrollo de la convivencia pacífica en la comunidad educativa a fin de prevenir que se generen condiciones de riesgo de generación de violencia escolar; asimismo, las acciones serán tendientes a modificar actitudes y fomentar valores que coadyuven a la eliminación de la violencia escolar con la finalidad de brindar seguridad al entorno escolar (artículo 3; artículo 4).

Para la Ciudad de México, la Ley de Educación del Distrito Federal en su artículo 10, fracción XXIV, establece que la educación pública tendrá como uno de sus objetivos desarrollar programas tendientes a la cultura de la no violencia contra la mujer. La Ley para la Promoción de la Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar del Distrito Federal dispone como objeto de la misma establecer principios desde la perspectiva de la cultura de paz para reconocer, prevenir, atender y erradicar la violencia escolar, especialmente en los niveles básico y medio superior. Señala cómo es generado el maltrato entre iguales, ya sea individual y colectivamente; y a su vez, cuándo se comete dicho

maltrato, a saber: cuando se cometen acciones violentas físicas, verbales, sexuales, emocionales o a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación con el propósito de hacer daño. Además, hace responsable a la Secretaría de Educación el proporcionar atención psicosocial y orientación legal a la persona que genera y recibe el maltrato dentro del plantel escolar (artículo 1.I; artículo 3.IV:V:VI:VII; artículo 32).

La Ley de Educación del Estado de Guanajuato, en el artículo 12, fracción XVIII, ordena fomentar la cultura de paz con el objeto de concientizar a los estudiantes sobre los efectos negativos que provoca la delincuencia en la sociedad. La Ley para la Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar para el Estado de Guanajuato y sus Municipios señala una serie de conceptos relativos a la violencia: los derechos del generador de violencia; los derechos del receptor de violencia; tipos de violencia; la competencia de las autoridades para asegurar la protección de la comunidad educativa; así como su deber para la difusión de campañas sobre la convivencia armoniosa y la vida libre de violencia. Contempla, además, un protocolo de denuncia y tratamiento tendente a dar respuesta, atención y seguimiento inmediato

a los casos de violencia escolar que se registren, garantizando que cada autoridad competente tenga intervención adecuada en cada caso de violencia escolar que se suscite.

La Ley de Educación del Estado de Guerrero, en su artículo 42, señala que la educación que se imparta a menores de edad se sustentará en medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado para preservar su salud e integridad física, psicológica y social con base en el respeto a su dignidad. La Ley para la Promoción de la Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar del Estado de Guerrero tiene como finalidad salvaguardar la seguridad del estudiante en el centro educativo; señala quiénes son el generador y receptor de violencia, así como sus respectivos derechos; atribuye a las diferentes autoridades el desempeño del desarrollo de estrategias de acuerdo a sus competencias; establece la coordinación interinstitucional y la participación social; estipula la creación de un observatorio sobre convivencia en el entorno escolar del estado al que le atribuye obligación de realizar diagnósticos en materia de violencia escolar; dicta la creación de un programa general para la prevención y atención de la violencia en el entorno escolar del estado; y establece medidas

de atención integral en materia de maltrato escolar.

En Michoacán, la Ley Estatal de Educación, en el artículo 17, fracción VIII, estipula que una de las finalidades de la educación pública en la entidad es formar seres humanos con valores que contribuyan al desarrollo de la democracia y al fortalecimiento de la paz con práctica de tolerancia y respeto a los derechos humanos. Por su parte, la Ley para la Atención de la Violencia Escolar del Estado de Michoacán define la violencia escolar, sus tipos, sus ámbitos de desarrollo, las autoridades responsables; prevé la formación de un consejo preventivo de la violencia escolar en el estado, entre cuyas funciones están: la elaboración de un protocolo, su reglamento y aplicación relativos a la violencia escolar; recibir las denuncias de los estudiantes de violencia en el plantel y acreditar, previo análisis, a las instituciones del estado como institución educativa libre de violencia. A su vez, esta ley prevé las consecuencias de los actos de violencia dentro de la institución educativa y señala que cuando el acto sea una conducta tipificada por el código penal del estado, se deberá hacer de conocimiento al ministerio público para su indagación correspondiente.

La Ley de Educación del Estado de Nayarit señala la práctica de la solidaridad, justicia y paz universal dentro del plantel como uno de los objetivos de la educación brindada en la entidad, y establece la implementación de lineamientos encaminados a detectar, prevenir y erradicar las conductas tendientes a generar violencia escolar. La Ley de Seguridad Integral Escolar para el Estado de Nayarit estipula que es responsabilidad del gobierno estatal y municipal asegurar la integridad escolar del estudiante; contempla, además, la integración de brigadas para asegurar la adopción de medidas preventivas para el establecimiento de un entorno escolar confiable y sano; señala que corresponde al director del plantel realizar las denuncias correspondientes cuando se cometan acciones presuntamente delictivas dentro del centro escolar y de sus perímetros; contempla un programa de seguridad escolar, un manual de convivencia escolar y la capacitación de las instituciones educativas en materia de prevención de la violencia escolar y habla sobre la denuncia y los servicios de apoyo de acoso escolar (artículos 1, 2, 3, 15, 20, 48, 49, 55, 56 y 57).

La Ley de Educación para el Estado de Puebla, en su artículo 8,

fracción II, habla de la promoción del ejercicio de valores que propicien la cultura de paz y no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, con respeto a los derechos humanos de hombres y mujeres; en su artículo 9, señala que la educación deberá preservar valores como la paz que contribuyan a una mejor convivencia humana. La Ley de Seguridad Integral Escolar para el Estado Libre y Soberano de Puebla establece que la responsabilidad en materia de seguridad escolar solo compete a la Secretaría de Educación y a los ayuntamientos, y los responsabiliza para adoptar medidas y acciones para prevenir la violencia; además, manda formar brigadas escolares para prevenir y aplicar medidas que propicien un entorno escolar sano, fomentar la cultura de denuncia ciudadana y denunciar hechos delictivos (artículos 12, 13, 14 y 15). El artículo 19 de la misma ley establece un Programa de Seguridad Integral Escolar elaborado por un Consejo Estatal de Seguridad Escolar para, entre otras, cosas, detectar planteles escolares con incidencia delictiva, fomentar medidas tendientes a la prevención y denuncia de conductas ilícitas en el plantel educativo y su entorno. En el artículo 32 establece que está prohibida la violencia en el plantel escolar y

determina la obligación del estado de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto de su dignidad, vida, seguridad física y moral dentro de los planteles; considera como acoso escolar los hechos agresivos cuando ocurren dentro del plantel, en un transporte escolar e incluso a través de programas informáticos que sean procesados mediante una computadora, sistema computacional o red informática, siempre que estos sean propiedad de la institución educativa.

La Ley para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia entre Estudiantes del Estado de Quintana Roo en su artículo 3 señala como finalidad de la misma: garantizar la integridad física y psicológica de los educandos en un ambiente libre de violencia en las escuelas de educación básica y media superior, que propicie la protección y el pleno goce de los derechos humanos y sienta las bases para el diseño de mecanismos, instrumentos y procedimientos para garantizar el derecho de las y los estudiantes a una vida libre de violencia en el contexto educativo, promoviendo su convivencia pacífica y la educación sobre la prevención de la violencia entre estudiantes, así como generar los programas de prevención e intervención ante la violen-

cia entre estudiantes, los cuales serán obligatorios en el sistema educativo quintanarroense hasta el nivel medio superior. Define, también, la violencia entre estudiantes y señala a la violencia que se ejerce a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), por ejemplo, el ciberacoso, como un subtipo de violencia escolar y, a diferencia de la ley similar de Puebla, considera todos los actos tendientes a hacer daño a través de todas las plataformas virtuales y tecnológicas, no solo las que sean propiedad del plantel educativo. Señala que para la atención de violencia escolar se establecerá un modelo único de atención integral coordinado por la Secretaría de Educación del estado, y entre las medidas sancionadoras para estudiantes que ejerzan violencia a sus compañeros están la amonestación privada, el tratamiento, suspensión de clases y la transferencia a otra escuela, según el grado de violencia ejercida.

La Ley de Educación del Estado de San Luis Potosí, en su artículo 3, insta a la promoción del desarrollo de una cultura por la paz y no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones. La Ley de Prevención Escolar del Estado y Municipios de San Luis Potosí estipula, entre sus principios rectores, establecer la

cultura de paz, la perspectiva de género, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de conflictos.

La Ley de Educación para el Estado de Tamaulipas insta a fomentar una conciencia de respeto a los derechos de la persona y la sociedad como medio de conservar la paz, la armonía y la sana convivencia, respetando la pluralidad de ideas y opiniones, y a desarrollar programas escolares de rechazo a la violencia entre escolares, privilegiando la paz, además de la promoción de una cultura de paz (artículos 8 y 9). A su vez, la Ley de Seguridad Escolar para el Estado de Tamaulipas exige de las autoridades educativas llevar a cabo acciones de prevención y adopción de medidas en materia de seguridad escolar, las cuales tenderán a modificar las actitudes lesivas y a formar hábitos y valores de los alumnos a efecto de prevenir la inseguridad (artículos 3 y 4); establece la realización de brigadas escolares para detectar cualquier situación anormal que consideren pueda poner en riesgo la seguridad escolar (artículo 23).

Veracruz, en su ley de educación, contempla, entre los criterios que orientan a la educación en el estado, el de contribuir a mejorar la convivencia humana; cuenta, también, con la Ley Contra el Acoso

Escolar para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave núm. 303 que señala, en su primer artículo, que es derecho de todo alumno contar con un ambiente escolar libre de acoso y violencia; además, en el artículo 2, insta a la Secretaría de Salud a crear planes y programas de estudio en temas relacionados con la prevención del acoso escolar y la solución de conflictos. En su artículo 11, señala la prohibición del acoso escolar en todas sus modalidades, ordena la creación de un plan de prevención del acoso escolar y un plan de intervención en casos de acoso escolar.

El artículo 3, fracción XI, de la Ley de Educación del Estado de Yucatán considera la cultura de paz. La Ley para la Prevención, Combate y Erradicación de la Violencia en el Entorno Escolar del Estado de Yucatán define en el artículo 4 qué es considerada violencia escolar, destacando, también, la figura de ciberacoso como una forma más de sus manifestaciones; además insta a la creación de un programa para la prevención, combate y erradicación de la violencia en el entorno escolar de Yucatán. Dicho programa será el instrumento rector de la política pública del estado, cuyo objeto es establecer acciones orientadas a la gestión de un ambiente libre de violencia en el en-

torno escolar. Un aspecto interesante de dicha ley es que establece los casos en los que el personal escolar podría ser sancionado.

Por último, Nuevo León, en su ley de educación, en el artículo 7, prevé que uno de los fines establecidos para la educación en la entidad es la educación de la promoción para la paz; en el artículo 8 señala que uno de los criterios de la educación será contribuir a la mejor convivencia humana y el fomento de la cultura de paz; además, uno de sus objetivos será salvaguardar la integridad física de los estudiantes en las escuelas y la implementación de programas permanentes de prevención y detección de conductas que impliquen violencia entre los alumnos; asimismo, insta a las escuelas a sustentar ideales que promuevan las estrategias necesarias para eliminar toda práctica, conducta y expresión de discriminación de género y la subordinación de la mujer frente al hombre. El estado cuenta igualmente con la Ley para Prevenir, Atender y Erradicar el Acoso y la Violencia Escolar, misma que establece que cada escuela básica o de nivel medio superior deberá contar con un psicólogo y/o trabajador social titulado que será el responsable de coadyuvar las acciones de prevención, atención y erradicación del acoso esco-

lar. Define el acoso escolar y cuáles son sus tipos, y los derechos de los alumnos dentro de la institución educativa. Señala la creación de un reglamento de disciplina escolar que deberá contener los lineamientos disciplinarios de todas las instituciones educativas, así como las medidas a seguir en el tema. Determina la creación de un Plan General de Prevención de Acoso y Violencia Escolar, mismo que deberá realizarse de forma anual, antes del ciclo escolar; de acuerdo a su propio diagnóstico e incidencia, será obligación de cada escuela del estado, con apoyo del psicólogo y/o trabajador social, la elaboración de un Programa de Prevención del Acoso y la Violencia Escolar con base en el Plan General. Tanto este último como los planes particulares deberán tener los firmes propósitos de prevenir y erradicar la violencia escolar y garantizar un ambiente libre de acoso y violencia entre todos los integrantes de la comunidad escolar, así como establecer actividades encaminadas a fomentar la convivencia pacífica en las escuelas y los instrumentos de solución de controversias. Esta normativa establece la creación de brigadas, siendo el psicólogo y/o trabajador social adscrito al plantel educativo el responsable de

aquellas. Prevé un procedimiento de rehabilitación en casos de acoso o violencia escolar, el cual será de cumplimiento obligatorio y se regirá por los principios de atención integral —orientación psicológica, jurídica y atención médica—; efectividad; auxilio oportuno y el respeto a los derechos humanos; y deberá garantizar las intervenciones de las autoridades competentes. Entre las medidas disciplinarias consideradas en este sistema de normas están: asistir a cursos periódicos sobre acoso y violencia escolar; asistir a cursos sobre respeto a la dignidad y la cultura del respeto a los derechos humanos; asistir a talleres, actividades de socialización, terapias grupales o grupos de autoayuda relacionados con el acoso y la violencia escolar; participar en actividades de apoyo, en actividades escolares que tiendan a inhibir las conductas antisociales y negativas hacia sus compañeros; auxiliar en actividades de asistencia y servicios a los visitantes a las instalaciones escolares; y prestar algún servicio social, en el exterior o interior del plantel, en beneficio de la institución educativa y sus instalaciones, evitando que sea objeto de señalamientos por parte de sus compañeros (artículo 69). Además, la ley prevé como sancio-

nes a las infracciones en caso de incidencia, a la amonestación por escrito para llegar, en caso necesario, a una multa de hasta 3 mil 500 veces el salario mínimo vigente, dependiendo de la gravedad de la falta; dicha suma podría duplicarse si existiese otra incidencia.

Hasta aquí hemos mostrado, una a una, las leyes vigentes en cada una de las entidades federativas de la república mexicana. La tabla 1 es un concentrado de las mismas.

A continuación pasamos a realizar un análisis comparativo de dicha legislación.

Tabla 1. Legislación sobre violencia escolar vigente en cada una de las entidades federativas de los Estados Unidos Mexicanos

ESTADO	INSTRUMENTO
Aguascalientes	Ley para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar en el Estado de Aguascalientes
Baja california	Ley para Prevenir y Erradicar el Acoso Escolar para el Estado de Baja California
Baja california sur	Ley para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia y el Maltrato Escolar del Estado de Baja California Sur
Campeche	Ley de Educación del Estado de Campeche
Coahuila	Ley para la Prevención, Atención y Control del Acoso Escolar para el Estado de Coahuila de Zaragoza
Colima	Ley de Seguridad Integral Escolar para el Estado de Colima
Chiapas	Ley de Educación para el Estado de Chiapas
Chihuahua	Ley Estatal de Educación
Ciudad de México	Ley para la Promoción de la Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar del Distrito Federal
Durango	Ley de Educación del Estado de Durango
Guanajuato	Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar para el Estado de Guanajuato y sus Municipios
Guerrero	Ley Número 1256 para la Promoción de la Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar del Estado de Guerrero
Hidalgo	Ley para la Prevención, Atención y Erradicación de Violencia Escolar en el Estado de Hidalgo
Jalisco	Ley de Educación del Estado de Jalisco
México	Ley de Educación del Estado de México
Michoacán	Ley para la Atención de la Violencia Escolar en el Estado de Michoacán
Morelos	Ley Estatal para la Convivencia y Seguridad de la Comunidad Escolar
Nayarit	Ley de Seguridad Integral Escolar para el Estado de Nayarit
Nuevo León	Ley para Prevenir, Atender y Erradicar el Acoso y la Violencia Escolar del Estado de Nuevo León

Oaxaca	Ley Contra la Violencia y Acoso Entre Iguales para el Estado de Oaxaca
Puebla	Ley de Seguridad Integral Escolar para el Estado Libre y Soberano de Puebla
Querétaro	Ley de Educación del Estado de Querétaro
Quintana Roo	Ley para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia entre Estudiantes del Estado de Quintana Roo
San Luis Potosí	Ley de Prevención y Seguridad Escolar del Estado y Municipios de San Luis Potosí
Sinaloa	Ley para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa
Sonora	Ley de Educación para el Estado de Sonora
Tabasco	Ley de Educación del Estado de Tabasco
Tamaulipas	Ley para la Prevención de la Violencia en el entorno Escolar del Estado de Tamaulipas
Tlaxcala	Ley para Prevenir y Combatir la Violencia Escolar en el Estado de Tlaxcala
Veracruz	Ley de Prevención y Atención del Acoso Escolar para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave

Análisis comparativo de la legislación local sobre violencia escolar

lencia escolar y mecanismos de intervención para prevenir la violencia escolar

Al comparar los instrumentos legales reseñados, podemos denotar que la preocupación por el fenómeno de *bullying* se ha generalizado a lo largo del país, de tal manera que las entidades federativas han sumado esfuerzos para hacer del espacio educativo en el país un ambiente seguro para el alumno. En la siguiente tabla se caracteriza la participación legislativa de cada entidad federativa considerando si contempla estos aspectos: violencia escolar, cultura de paz y no violencia, ley específica sobre vio-

Tabla 2. Participación legislativa de cada entidad federativa en los temas de violencia escolar

Estado	Contempla violencia escolar ¹	Contempla la cultura de paz y no violencia	Cuenta con ley específica sobre violencia escolar	Contempla mecanismos de intervención para prevenir la violencia escolar
Aguascalientes		✓	✓	
Baja California		✓	✓	
Baja California Sur	✓	✓	✓	
Campeche	✓	✓		✓
Coahuila	✓	✓	✓	✓
Colima		✓	✓	✓
Chiapas		✓		
Chihuahua	✓	✓	✓	✓
Ciudad de México	✓	✓	✓	
Durango	✓	✓		✓
Guanajuato	✓	✓	✓	✓
Guerrero	✓	✓	✓	
Hidalgo		✓	✓	
Jalisco	✓	✓		✓
México	✓	✓		
Michoacán	✓	✓	✓	✓
Morelos	✓	✓	✓	
Nayarit	✓	✓	✓	✓
Nuevo León	✓	✓	✓	✓
Oaxaca		✓	✓	
Puebla	✓	✓	✓	
Querétaro		✓		✓
Quintana Roo	✓	✓	✓	✓
San Luis Potosí	✓	✓	✓	
Sinaloa		✓	✓	

Sonora		✓		
Tabasco		✓		
Tamaulipas	✓	✓	✓	✓
Tlaxcala		✓	✓	
Veracruz	✓	✓	✓	
Yucatán	✓	✓	✓	
Zacatecas	✓	✓	✓	

El cuadro que aparece a continuación muestra las leyes que hacen referencia a la violencia escolar en alguna de sus denominaciones más comunes:

Tabla 3. Denominaciones de *bullying*

DENOMINACIÓN	ESTADOS CUYAS LEYES CONTEMPLAN DICHAS DENOMINACIONES
Violencia escolar	Aguascalientes, Baja California Sur, Colima, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Sinaloa, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán.
Acoso escolar	Baja California, Coahuila, Colima, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Veracruz, Zacatecas.
Maltrato escolar	Baja California Sur, Cd. México, Guerrero.
Hostigamiento	Colima, Puebla.

Como hemos logrado constatar a través de la revisión de estos instrumentos, el fenómeno de violencia escolar es de suma preocupación para las autoridades al grado de intentar prevenir y erradicar su incidencia a través de esfuerzos legislativos. Sin embargo, pocos estados han regulado la utilización de mecanismos específicos que logren erradicar la violencia no solo en el centro escolar, sino como una

medida cultural que apoye a la resolución de los futuros conflictos que puedan surgir en las vidas de los escolares en cualquier ámbito de sus vidas.

Conclusión

El fenómeno del *bullying* o violencia escolar ha recibido atención especial tanto de parte de académicos

micos como de autoridades debido a su impacto en la conducta de los estudiantes del sistema educativo. Este fenómeno se ha presentado en diferentes manifestaciones como *bullying* físico, *bullying* gesticular, *bullying* verbal y ciberacoso. Ante estas situaciones se ha buscado la manera de proteger la integridad de los estudiantes dentro del plantel educativo.

En este trabajo vimos que han sido diferentes los esfuerzos legislativos encaminados a prevenir, combatir y erradicar la violencia escolar en México, al grado de contar en la totalidad de los estados de la república con leyes educativas que contemplan el ejercicio de la cultura de paz y no violencia, y en 24 entidades federativas, con sendos ordenamientos específicos sobre el tema de violencia escolar y su previsión y tratamiento integral, regulando la utilización de mecanismos que logren combatir o erradicar la violencia en los planteles educativos. Se requieren, desde luego, más estudios que aborden el asunto y mantengan constantemente actualizado, a nivel federal, estatal y municipal, el estado que guarda la regulación jurídica del fenómeno que aquí se comentó.

Bibliografía

- Berkowitz, Leonard, 1996, *Agresión, causas, consecuencias y control*, País Vasco, Desclée de Brouwer.
- Cobo, Paloma y Romeo Tello, 2008, *Bullying en México*, México, Lectorum.
- Estévez, Estefanía, 2005, *Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia*, Valencia, Publicaciones Universidad de Valencia.
- Harris, Sandra y Garth Petrie, 2003, *El acoso en la escuela. Los agresores, las víctimas y los espectadores*, México, Paidós.
- Redorta, J., 2004, *Cómo analizar conflictos*, Barcelona, Paidós.

Textos legales citados

- Ley para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar en el Estado de Aguascalientes.
- Ley para Prevenir y Erradicar el Acoso Escolar para el Estado de Baja California.
- Ley para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia y el Maltrato Escolar del Estado de Baja California Sur.
- Ley de Educación el Estado de Campeche.
- Ley para la Prevención, Atención y Control del Acoso Escolar para el Estado de Coahuila de Zaragoza.
- Ley de Seguridad Integral Escolar para el Estado de Colima.
- Ley de Educación para el Estado de Chiapas.
- Ley Estatal de Educación.
- Ley para la Promoción de la Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar del Distrito Federal.
- Ley de Educación del Estado de Durango.
- Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar para el Estado de Guanajuato y sus Municipios.
- Ley Número 1256 para la Promoción de la Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar del Estado de Guerrero.
- Ley para la Prevención, Atención y Erradicación de Violencia Escolar en el Estado de Hidalgo.
- Ley de Educación del Estado de Jalisco.
- Ley de Educación del Estado de México.
- Ley para la Atención de la Violencia Escolar en el Estado de Michoacán.
- Ley Estatal para la Convivencia y Seguridad de la Comunidad Escolar.

Ley de Seguridad Integral Escolar para el Estado de Nayarit.

Ley para Prevenir, Atender y Erradicar el Acoso y la Violencia Escolar del Estado de Nuevo León.

Ley Contra la Violencia y Acoso Entre Iguales para el Estado de Oaxaca.

Ley de Seguridad Integral Escolar para el Estado Libre y Soberano de Puebla.

Ley de Educación del Estado de Querétaro.

Ley para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia entre Estudiantes del Estado de Quintana Roo.

Ley de Prevención y Seguridad Escolar del Estado y Municipios de San Luis Potosí.

Ley para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar del Estado de Sinaloa.

Ley de Educación para el Estado de Sonora.

Ley de Educación del Estado de Tabasco.

Ley para la Prevención de la Violencia en el entorno Escolar del Estado de Tamaulipas.

Ley para Prevenir y Combatir la Violencia Escolar en el Estado de Tlaxcala.

Ley de Prevención y Atención del Acoso Escolar para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave.

Ley para la Prevención, Combate y Erradicación de la Violencia en el Entorno Escolar del Estado de Yucatán.

Ley para Prevenir, Atender y Erradicar el Acoso Escolar en el Estado de Zacatecas.

Recibido: 11 de febrero de 2019

Aceptado: 2 de mayo de 2019

CRITERIOS EDITORIALES

Pueden presentar contribuciones todos los académicos de cualquier país interesados en difundir sus trabajos sobre temas relativos a: desarrollo social, desarrollo humano, familia, género, salud, educación, vivienda, comunidad, desarrollo urbano y rural, pobreza, bienestar social y, en general, temas sociales y de políticas, programas y proyectos sociales, mediante artículos de investigación, ensayos, reseñas, informes o cualquier otro género semejante.

Para garantizar la originalidad y la calidad de los artículos a publicar, éstos consistirán en trabajos inéditos y serán sometidos a revisión externa mediante el sistema de doble ciego a cargo de un Consejo Editorial y un Comité Científico constituidos al efecto para cada una de las ediciones de la Revista.

Para que una contribución sea publicada, el o los autores de la misma deberá(n) firmar el documento de reserva de los derechos de autor o difusión y de cesión de los derechos de la distribución y reproducción de los materiales correspondientes (*Creative Commons*).

Los trabajos deberán ser de una extensión mínima de 10 y máxima de 30 cuartillas, escritas en español, por

una sola cara, en Word (incluyendo, en su caso, cuadros, figuras y tablas, y, en todo caso, introducción y Referencias) y con márgenes estándar, escritas a espacio y medio con letra Times New Roman de 12 puntos; debiendo cumplir, además, con la secuencia y requisitos detallados a continuación:

1.- Portada, conteniendo el título del trabajo, el nombre completo del autor o autores (en el orden deseado), el grado académico de cada uno y el nombre completo y sus siglas de la institución de educación superior en la que laboren;

2.- En idioma español y en idioma inglés, un resumen de no más de 200 palabras y, en seguida, también en los dos idiomas, de 3 a 5 palabras clave que identifiquen el tema;

3.- El escrito se divide en el número de apartados que correspondan, de acuerdo a la naturaleza del género editorial elegido;

4.- Los cuadros, tablas y gráficas contarán con un título en la parte superior de los mismos y, al pie, con la fuente relativa; las figuras se titulan en la parte de abajo (las fotografías, además, añadirán el nombre de su autor y una descripción corta). Cada una de estas clases de ilustraciones debe ubicarse en la parte del texto que corresponda, ordenarse numéricamente y acompañarse de la explicación que convenga. Además, estas ilustraciones deberán presentarse por separado, en el mismo orden, en archivo electrónico en formato .jpg.;

5.- Todo lo relativo a citas y referencias debe ajustarse a los criterios de la American Psychology Association (APA), 6ª edición;

CRITERIOS EDITORIALES

6.- Deberá acompañarse un escrito con los siguientes datos del autor o autores (en este último caso, de cada uno): Nombre completo; último grado académico obtenido; nombre completo de la institución que otorgó éste; líneas de investigación y/o trabajo del autor; institución donde labora, una dirección de correo electrónico, y, en su caso, los títulos completos, con los datos editoriales relativos, de no más de cinco publicaciones de cualquier género, de cada autor, y

7.- Enviar originales, y el documento de reserva de los derechos de autor o difusión y de cesión de los derechos de la distribución y reproducción correspondientes, a: josericardogzz@hotmail.com

